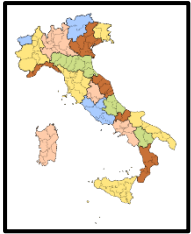


## ATS2020 Μαθησιακός Σχεδιασμός



CC BY-NC-SA



**Συγγραφέας:** Φραγκής Φραγκόπουλος

**Υποστηρίκτρια:** Μαρία Κωνσταντίνου

**Σχολείο:** Δημοτικό Σχολείο Δευτεράς

**Χώρα:** Κύπρος

**Γλώσσα:** Ελληνικά

### Γενική περιγραφή του μαθησιακού σχεδιασμού

<b>Γνωστικό αντικείμενο</b>	<b>Γεωγραφία</b>
<b>Θέμα / Ενότητα / Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Ευρώπη, Ιταλία</b>
<b>Επίπεδο (Δημοτικό/Γυμνάσιο)</b>	Δημοτικό
<b>Τάξη</b>	Ε'1
<b>Διάρκεια</b>	2Χ80
<b>Φιλοξενείτε</b>	<a href="https://ats2020-my.sharepoint.com/personal/maria_constantinou_ats2020_eu/_layouts/15/guestaccess.aspx?folderid=02f6c429ba5ab4c0cbc614911a8fea172&amp;authkey=ARdcokWSnaCEwLtfVWV_bRQ">https://ats2020-my.sharepoint.com/personal/maria_constantinou_ats2020_eu/_layouts/15/guestaccess.aspx?folderid=02f6c429ba5ab4c0cbc614911a8fea172&amp;authkey=ARdcokWSnaCEwLtfVWV_bRQ</a>

## ATS2020 LD Μακρο-επίπεδο

Γνωστικό αντικείμενο/ενότητα/μάθημα: Γεωγραφία/ Ευρώπη - Ιταλία

Επίπεδο/Τάξη: Ε' Δημοτικού

### Ψηφιακά εργαλεία (δυνατότητες)

- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Tablet
- Google earth

### Μαθησιακοί στόχοι – αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα – Γνωσιολογικοί στόχοι (Αναλυτικό πρόγραμμα)

- Να εντοπίσουν τα γεωφυσικά χαρακτηριστικά της Ιταλίας (Οριζόντιος και κατακόρυφος διαμελισμός)
- Να ανακαλύψουν τα στοιχεία του κλίματος της Ιταλίας
- Να συγκρίνουν το κλίμα διαφορετικών περιοχών της Ιταλίας
- Να συνδέσουν τις καλλιέργειες και την κατανομή του πληθυσμού με τα γεωφυσικά χαρακτηριστικά και το κλίμα.

### Δραστηριότητες για να αναπτύξουν τις δεξιότητες αυτές προς τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Αφόρμηση – Επαναφορά: Φιλμάκι για την Ιταλία που να φαίνονται τα γεωφυσικά χαρακτηριστικά και οι χρήσεις της γης.
- Στο χάρτη της Ιταλίας που θα βρουν στο διαδίκτυο εντοπίζουν τα γεωμορφολογικά στοιχεία οριζόντιου και κατακόρυφου διαμελισμού.
- Κάνουν προβλέψεις για το κλίμα της Ιταλίας με βάση προηγούμενες γνώσεις.
- Σύγκριση διάφορων περιοχών (στο τετράδιο).
- Σύνδεση γεωμορφολογικών στοιχείων και κλίματος με τις χρήσεις της γης (προφορικά)
- Σύνδεση και με την κατανομή του πληθυσμού – Δημιουργία πόλεων (προφορικά)
- Σε дуάδες εντοπίζουν από το διαδίκτυο και παρουσιάζουν αξιοθέατα της Ιταλίας
- Κάνουν τον αναστοχασμό τους.

### Δεξιότητες για να επιτευχθούν τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- **Υπό έμφαση**
- **Επικοινωνία και συνεργασία**
  - Αλληλεπίδραση, συνεργασία και κοινοποίηση με τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριες, τους/τις εκπαιδευτικούς ή και άλλους, μέσω ποικιλίας εργαλείων και ηλεκτρονικών περιβαλλόντων.
  - Αποτελεσματική μετάδοση πληροφοριών και ιδεών σε πολλαπλά ακροατήρια, αξιοποιώντας ποικιλία μέσων και μεθόδων.

### Πληροφοριακός γραμματισμός

- Εντοπισμός, οργάνωση, ανάλυση, αξιολόγηση, σύνθεση και ηθική χρήση πληροφοριών από ποικιλία πηγών και μέσων.

### Μαθησιακά προϊόντα – σε όλα τα στάδια (αξιολόγηση)

- Γεωμορφολογικός χάρτης Ιταλίας που εντόπισε κάθε ζευγάρι μαθητών από το διαδίκτυο
- Καταγραμμένα στο τετράδιο των μαθητών τα γεωμορφολογικά στοιχεία οριζόντιου και κατακόρυφου διαμελισμού της Ιταλίας.
- Παρουσίαση για την Ιταλία.
- Συμπληρωμένο ημερολόγιο μάθησης
- Συμπληρωμένο ePortfolio

## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΟΠΩΣ ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΑΝ)

Οι μαθητές εργάζονταν σε ομάδες των δύο ατόμων. Κάθε ομάδα είχε ένα tablet ή laptop στη διάθεσή της για να δημιουργήσει την παρουσίαση της ομάδας της. Δεν είχαν όλα τα tablet καλή σύνδεση με το διαδίκτυο.

### ΜΑΘΗΜΑ 1

- Είχαν ξεκινήσει να μιλούν για την Ιταλία από το προηγούμενο μάθημα.
- Ζητήθηκε από τους μαθητές να θυμηθούν τι έκαναν την προηγούμενη φορά.
- Οι μαθητές εντόπισαν την θέση της Ιταλίας από την υδρόγειο σε ημισφαίρια.
- Με τον χάρτη εντόπισαν σε ποια ήπειρο ανήκει.
- Δεν εντόπισαν αξιόλογο χάρτη προς χρήση στο διαδίκτυο έτσι χρησιμοποίησαν τον άτλαντα τους.
- Με τον άτλαντα βρήκαν τις γειτονικές χώρες. Επίσης βρήκαν από ποιες θάλασσες βρέχεται η Ιταλία.
- Ετοίμασαν μια διαφάνεια για τη θέση της Ιταλίας.
- Μελέτησαν από τον άτλαντα το έδαφος της Ιταλίας (οροσειρές, βουνά, λίμνες, ποτάμια) , συζήτησαν προφορικά τις παρατηρήσεις τους και ετοίμασαν μια διαφάνεια για αυτό.
- Βρήκαν τα προϊόντα της Ιταλίας και ετοίμασαν μια διαφάνεια για αυτά. Χρησιμοποίησαν το διαδίκτυο για να εντοπίσουν φωτογραφίες για την παρουσίασή τους.

### ΜΑΘΗΜΑ 2

- Έγινε υπενθύμιση πάνω σε τι δούλεψαν την προηγούμενη εβδομάδα.
- Εντόπισαν στον χάρτη την πρωτεύουσα. Σχολίασαν προφορικά τη θέση της.
- Εντόπισαν μεγάλες πόλεις της Ιταλίας στον άτλαντα και ετοίμασαν μια διαφάνεια για αυτές.
- Σχολίασαν προφορικά την τοποθεσία των μεγαλύτερων πόλεων σε σχέση με τη γεωμορφολογία των περιοχών και την παραγωγή προϊόντων στις αντίστοιχες περιοχές.
- Κάθε ομάδα έπρεπε να επιλέξει μια από τις πόλεις της Ιταλίας και να εντοπίσει στο διαδίκτυο εικόνες και κάποιες βασικές πληροφορίες για αυτή τη πόλη και τα αξιοθέατά της.
- (Δεν πρόλαβαν να κάνουν τον αναστοχασμό τους και το εργαλείο αξιολόγησης όπως προγραμματιζόταν).
- Οι παρουσιάσεις ανέβηκαν στις σελίδες των μαθητών στο OneNote Class Notebook.